ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 377.8
ББК Ч447.902.4 ГРНТИ 14.33.07 Код ВАК 5.8.7

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кузминых Вероника Николаевна
SPIN-код: 9067-3689
https://orcid.org/0009-0005-0360-4082
старший преподаватель кафедры энергетики и транспорта, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, veronika.nekrasova23@yandex.ru

Ключевые слова: колледжи; подготовка будущих педагогов; педагоги профессионального обучения; студенты; профессионально-педагогическое образование; образовательный процесс

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема подготовки педагогов профессионального обучения в контексте реформирования системы среднего профессионального образования. Реформирование и технологическое обновление системы среднего профессионального образования обусловливает повышенный спрос на педагогов профессионального обучения, которые имеют опыт не только педагогический, но и производственный в рамках отрасли. В контексте работы проанализировано актуальное состояние подготовки педагогов профессионального обучения. Выявленные ключевые противоречия: между потребностью в кадрах и ограниченными возможностями их подготовки, между уровнем отраслевой и педагогической составляющих. Определены аспекты, требующие дальнейшего исследования: психолого-педагогические основы адаптации студентов со средним профессиональным образованием, технологии интеграции содержания и модели сетевого партнерства «колледж – вуз».

Для цитирования: Кузминых, В. Н. Особенности подготовки педагогов профессионального обучения на базе отраслевого среднего профессионального образования как педагогическая проблема / В. Н. Кузминых // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2026. – № 1 (25). – С. 7–14.

THE PECULIARITIES OF TRAINING TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF SECTORAL SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

© Кузминых В. Н., 2026

Kuzminykh Veronika Nikolaevna
https://orcid.org/0009-0005-0360-4082
Senior Lecturer of Department of Energy and Transport, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

Keywords: colleges; training of future teachers; teachers of professional education; students; vocational pedagogical education; educational process

Abstract. The article discusses the current problem of training teachers of vocational education in the context of the reform of the vocational education system. The reform and technological renewal of the vocational education system leads to an increased demand for vocational training teachers who have experience not only in teaching, but also in production within the industry. In the context of the work, the current state of professional teacher training is analyzed. The key contradictions identified are between the need for personnel and the limited possibilities of their training, between the level of industry and pedagogical components. The aspects requiring further research are identified: the psychological and pedagogical foundations of students' adaptation from vocational education, technologies for integrating content, and models of the college-university network partnership.

For citation: Kuzminykh, V. N. (2026). The Peculiarities of Training Teachers of Vocational Education on the Basis of Sectoral Secondary Vocational Education as a Pedagogical Problem. In *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*. No. 1 (25), pp. 7–14.

Введение и постановка проблемы

Современная стратегия социально-экономического развития Российской Федерации направлена на технологический суверенитет, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к системе подготовки квалифицированных кадров. В этом процессе ключевая роль отводится среднему профессиональному образованию (далее – СПО) и, как следствие, педагогам, которые осуществляют подготовку будущих специалистов. Педагоги профессионального обучения совмещают глубокие отраслевые знания с компетенциями в области общей, профессиональной и отраслевой педагогики, а также в психологии. Однако сам процесс подготовки таких педагогов на базе отраслевого СПО сопряжен с рядом нерешенных теоретических и практических вопросов, что позволяет рассматривать его как значимую *педагогическую проблему*, которая требует системного научного осмысления и анализа. В данном контексте особую роль играют вопросы интеграции разнородных компонентов образования, преемственности уровней и проектирования содержания, что обусловливает необходимость настоящего исследования.

Подготовка педагога профессионального обучения носит интегративный характер и включает отраслевой, психолого-педагогический компоненты и производственное обучение (подготовка по профессии рабочего, должности служащего). Такое сочетание определено характером и содержанием его будущей профессионально-педагогической деятельности, результатом которой являются подготовленные квалифицированные кадры для различных народно-хозяйственных отраслей [1].

В отличие от школьного учителя, преподаватель колледжа конструирует содержание образования, его исследовательская деятельность связана с предметной областью преподаваемой дисциплины и носит междисциплинарный, проблемно ориентированный характер, а также предполагает интеграцию устойчивого разви-

тия и межкультурного диалога в учебные программы, поиск баланса между технологиями и человеческим ресурсом [2].

Таким образом, *цель статьи* – теоретическое обоснование и комплексный анализ подготовки педагогов профессионального обучения на базе отраслевого СПО, рассматриваемой в качестве актуальной педагогической проблемы. В качестве объекта исследования определена система подготовки таких специалистов. Предметом исследования выступает комплекс организационно-педагогических условий и ключевых противоречий.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели в ходе исследования использовались теоретические методы, которые позволили осуществить комплексный анализ исследуемой педагогической проблемы. Анализ и синтез научной, педагогической и методической литературы, а также нормативной документации в области профессионального и профессионально-педагогического образования позволили определить методологические основания и зафиксировать актуальные тенденции в исследуемой сфере. Систематизация и классификация существующих подходов к определению сущности и структуры подготовки педагогов профессионального обучения позволили выделить ключевые понятия. Сравнительный анализ существующих практик и моделей подготовки в контексте различных образовательных организаций способствовал объективной оценке ее актуального состояния и выявлению универсальных и специфических противоречий. Теоретическое обобщение и интерпретация позволили интегрировать результаты анализа в целостную картину исследуемой педагогической проблемы, сформулировать выводы о степени ее теоретической разработанности и определить перспективные направления.

Обзор литературы

В. П. Беспалько, А. К. Гастев, П. Ф. Кубрушко и И. П. Смирнов выделяют особенности подготовки педагогов профессионального обучения.

Специфику и сущность профессионально-педагогического образования раскрывают Э. Ф. Зеер, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, Н. В. Брюханова, Г. М. Романцев, Ж. В. Смирнова и В. А. Федоров.

Аспекты профессиональной подготовки обучающихся отражены в работах В. И. Загвязинского, Н. Е. Эргановой, М. И. Мыхнюк.

Подготовка педагога профессионального обучения на базе отраслевого СПО представляет собой поэтапное становление будущего педагога, в ходе которого происходит интеграция полученных отраслевых компетенций с педагогическим мастерством, что в итоге будет обеспечивать его профессиональную готовность к работе в системе СПО [3].

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» является основополагающим для разработки новых образовательных программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В соответствии с требованиями данного профессионального стандарта ключевыми субъектами образовательного процесса в СПО выступают преподаватель и

мастер производственного обучения. Преподаватель несет ответственность за организацию и осуществление образовательного процесса при реализации образовательных программ СПО, включая реализацию воспитательной составляющей. В свою очередь, мастер производственного обучения организует и проводит учебно-производственный процесс, также обеспечивая воспитательный компонент образовательной программы.

Важно отметить, что исследование сфокусировано на специфической модели подготовки: формирование готовности к педагогической деятельности в системе СПО у специалистов, которые имеют отраслевое среднее профессиональное образование, но не обладают высшим педагогическим образованием.

Сущность данного процесса раскрывается через следующие ключевые понятия:

– Педагог профессионального обучения – это специалист, органично сочетающий в себе качество педагога профессионального обучения и рабочего (специалиста) высокой квалификации, владеющий психолого-педагогическими и отраслевыми технологическими знаниями, умениями и навыками (при этом имеются в виду отрасли технического и нетехнического профиля) [3].

– Профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности [4].

Методологическую основу исследования и построения процесса подготовки составляют следующие подходы:

– Системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин) – позволяет рассматривать подготовку как целостную систему, которая включает в себя цели, содержание, методы, организационные формы и результаты, находящиеся в непрерывной связи с потребностями экономики и системы образования.

– Компетентностный подход (А. А. Вербицкий) – предполагает моделирование в учебном процессе предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

– Е. А. Гнатышина рассматривает компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения, подмечая, что на процесс подготовки таких специалистов значительное влияние оказывает внешняя среда, т. е. появление на рынке труда педагога, отвечающего запросам общества[1].

– Интегрированный подход – выступает в качестве стратегии, направленной на преодоление разобщенности дисциплин и создание междисциплинарных связей между техническими, технологическими и гуманитарными циклами дисциплин.

Результаты исследования и обсуждение

Ключевым звеном в подготовке педагогов профессионального обучения являются университеты, которые реализуют направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Вузы активно заключают договоры с отраслевыми колледжами и техникумами, что позволяет студенту получить среднее про-

[1] Гнатышина Е. А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2008. 43 с.

фессиональное образование по профилю и параллельно или последовательно освоить педагогические модули в университете-партнере.

Разные формы реализации подготовки педагога осуществляются в ведущих вузах страны, которые задают научно-методический ориентир. Например, Московский педагогический государственный университет (МПГУ) и Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ) развивают данное направление на основе общепедагогической школы. Крупные региональные технические вузы, такие как Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Томский государственный педагогический университет, адаптируют программы под запросы местных работодателей.

Образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии», реализующаяся в Уральском государственном педагогическом университете на базе Института инженерно-педагогического образования, нацелена на подготовку педагогических кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения) для СПО и сферы дополнительного образования.

В настоящее время состояние подготовки педагогов профессионального обучения позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

– Организационно-педагогическое противоречие между потребностью в массовой подготовке таких специалистов для системы СПО и ограниченным пулом вузов, реализующих соответствующие программы, что создает нехватку специалистов, особенно в регионах.

– Содержательное противоречие между высоким уровнем отраслевой подготовки, которую будущий педагог профессионального обучения получает в колледже, и недостаточной глубиной и объемом психолого-педагогического и методического блока в вузе. Выпускник отраслевого СПО приходит в вуз с хорошими техническими знаниями, которые необходимо дополнить педагогическими компетенциями в сжатые сроки.

– Процессуальное противоречие между теоретической направленностью педагогической подготовки в вузе и практико-ориентированным характером будущей деятельности педагога в системе СПО.

Обозначенные противоречия усугубляются рядом сопутствующих проблем. К ним относятся: отсутствие целостного нормативного и методического сопровождения непрерывного пути от колледжа к педагогическому вузу; кадровый разрыв, который выражен в нехватке педагогов в вузах, знакомых со спецификой СПО изнутри; а также слабая реализация моделей сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней.

В современных условиях базовая подготовка будущих педагогов профессионального обучения начинается в отраслевых колледжах. Многие аспекты процесса подготовки таких специалистов требуют переосмысления и дальнейшей разработки траектории обучения [4].

В настоящее время теоретически разработанными аспектами при подготовке педагогов профессионального обучения являются: общие принципы и модели непрерывного образования; подходы к проектированию образовательных стандартов и программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); отдельные аспекты интеграции содержания образования.

К числу недостаточно исследованных факторов относятся следующие:

– Психолого-педагогические основы адаптации и обучения в вузе студентов, которые имеют отраслевое СПО. Особенности мотивации, познавательная стратегия и потенциальные трудности в адаптации являются недостаточно проработанными.

– Механизмы и технологии интеграции отраслевой и педагогической составляющих в содержание учебных дисциплин и практик требуют разработки интегрированных курсов.

– Реализация сетевой модели «колледж – вуз» требует комплексного решения вопросов методологического и организационного характера: систематизация образовательной программы, выстраивание сквозной системы практической подготовки. Отдельной задачей является создание валидного критериального аппарат и диагностических средств для оценки уровня интегральной профессионально-педагогической компетентности выпускников.

Таким образом, подготовка педагогов профессионального обучения на базе отраслевого СПО представляет собой сложную, многогранную педагогическую проблему, которая обусловлена объективными потребностями экономики и системы образования. Ее сущность раскрывается через категории интеграции, двухпрофильности и компетентностного результата. Текущее состояние данной подготовки характеризуется наличием системных противоречий между потребностью в качественных кадрах для системы СПО и существующими организационными, содержательными и процессуальными ограничениями.

Несмотря на наличие теоретического потенциала, проблема требует дальнейшей глубокой научной проработки, в первую очередь в области создания психолого-педагогических и методических условий для эффективного преобразования отраслевых компетенций выпускников колледжа в профессионально-педагогические компетенции будущего преподавателя системы СПО.

Перспективным направлением являются разработка и апробация гибких, практико-ориентированных и сетевых моделей такой подготовки, которые обеспечат единство теоретических и практических компонентов.

Список литературы

1. Федоров, В. А. Производственное обучение в подготовке педагога для системы профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы / В. А. Федоров, О. Г. Маскина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 4 (51). – С. 32–53. – DOI: 10.52944/PORT.2022.51.4.009. – EDN RTMDEI.

2. Баранова, Е. М. Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов профессионального обучения на производственной практике / Е. М. Баранова, М. В. Корчагина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 36–39. – EDN BWODPZ.

3. Зырянова, Н. И. Социально-педагогический аспект подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях / Н. И. Зырянова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 125 с. – EDN FHFBOK.

4. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011. – 545 с. – EDN TGXUNN.

5. Ахметжанова, Г. А. Кәсіптік оқыту педагогының қызметін ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеу / Г. А. Ахметжанова, А. Ш. Муталиева, А. Б. Абдешев // ВҚMU habaršysy. – 2020. – No. 4 (80). – P. 18–25.

6. Cattaneo, A. A. P. How digitalised are vocational teachers? Assessing digital competence in vocational education and looking at its underlying factors / A. A. P. Cattaneo, Ch. Antonietti, M. Rauseo // Computers & Education. – 2022. – Vol. 176. – P. 104358. – DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104358. – EDN UMBJLG.

7. Köpsén, S. How vocational teachers describe their vocational teacher identity / S. Köpsén // Journal of Vocational Education & Training. – 2014. – Vol. 66 (2). – P. 194–211. – DOI: 10.1080/13636820.2014.894554.

8. Oswald-Egg, M. E. No experience, no employment: The effect of vocational education and training work experience on labour market outcomes after higher education / M. E. Oswald-Egg, U. Renold // Economics of Education Review. – 2021. – Vol. 80. – P. 102065. – DOI: 10.1016/j.econedurev.2020.102065. – EDN LQOLOR.

9. Vaganova, O. I. Study of the motivative component of technological competence of the teacher of professional training / O. I. Vaganova, A. A. Korostelev // Scientific Vector of the Balkans. – 2021. – Vol. 5, no. 1 (11). – P. 18–21. – DOI: 10.34671/SCH.SVB.2021.0501.0003. – EDN SUAALC.

10. Vähäsantanen, K. Professional identity in relation to vocational teachers' work: An identity-centred approach to professional development / K. Vähäsantanen, R. Hämäläinen // Learning: Research and Practice. – 2019. – No. 5 (1). – P. 48–66. – DOI: 10.1080/23735082.2018.1487573.

11. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика : лекции по нетрадиционной педагогике профессора Беспалько Владимира Павловича, доктора педагогических наук, действительного члена Российской Академии образования / В. П. Беспалько. – Москва : Народное образование, 2008. – 512 с. – EDN QWOXNV.

12. Дутчина, О. Б. Проблема психологической готовности педагогов к обучению в условиях непрерывного профессионального образования / О. Б. Дутчина, Э. Н. Виговская, Н. В. Гаркуша // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Т. 6, № 8. – С. 102–107. – EDN MYZJHL.

13. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 9–28. – DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28. – EDN ZMOAGH.

14. Tyler, M. A. Constructing a professional identity in VET: Teacher perspectives / M. A. Tyler, D. Dymock // Research in Post-Compulsory Education. – 2021. – Vol. 26 (1). – P. 1–18. – DOI: 10.1080/13596748.2021.1873404.

15. Теория и практика профессионально-педагогического образования : коллективная монография. Т. 3 / Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, Э. Ф. Зеер [и др.]. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. – 309 с. – EDN WJVZVV.

References

1. Fedorov, V. A., Maskina, O. G. (2022). Proizvodstvennoe obuchenie v podgotovke pedagoga dlya sistemy professional′nogo obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektivy = Industrial training in teacher training for the vocational education system: State, problems, prospects. *Vocational Education and the Labor Market*, *4*(51), 32–53. DOI: 10.52944/PORT.2022.51.4.009. EDN RTMDEI.

2. Baranova, E. M., Korchagina, M. V. (2025). Formirovanie professional′noy sub′′ektnosti budushchikh pedagogov professional′nogo obucheniya na proizvodstvennoy praktike = Formation of professional subjectivity of future teachers of vocational training in industrial practice. *Problems of modern pedagogical education*, *87-4*, 36–39. EDN BWODPZ.

3. Zyryanova, N. I. (2021). Sotsial′no-pedagogicheskiy aspekt podgotovki pedagogov professional′nogo obucheniya v sovremennykh usloviyakh = Socio-pedagogical aspect of the training of teachers of professional education in modern conditions. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 125 p. EDN FHFBOK.

4. Romantsev, G. M., Fedorov, V. A., Osipova, I. V., Tarasyuk, O. V. (3011). Urovnevoe professional′no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskie osnovy standartizatsii = Level professional pedagogical education: Theoretical and methodological foundations of standardization. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 545 p. EDN TGXUNN.

5. Akhmetzhanova, G. A., Mutalieva, A. Sh., Abdeshev, A. B. (2020). Кәsiptik oқytu pedagogynyң қyzmetin aқparattyқ-әdistemelik sүyyemeldeu. *BҚMU habaršysy*, *4*(80), 18–25.

6. Cattaneo, A. A. P., Antonietti, Ch., Rauseo, M. (2022). How digitalised are vocational teachers? Assessing digital competence in vocational education and looking at its underlying factors. *Computers & Education*, *176*, 104358. DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104358. EDN UMBJLG.

7. Köpsén, S. (2014). How vocational teachers describe their vocational teacher identity. *Journal of Vocational Education & Training*, *66*(2), 194–211. DOI: 10.1080/13636820.2014.894554.

8. Oswald-Egg, M. E., Renold, U. (2021). No experience, no employment: The effect of vocational education and training work experience on labour market outcomes after higher education. *Economics of Education Review*, *80*, 102065. DOI: 10.1016/j.econedurev.2020.102065. EDN LQOLOR.

9. Vaganova, O. I., Korostelev, A. A. (2021). Study of the motivative component of technological competence of the teacher of professional training. *Scientific Vector of the Balkans*, *5*, *1*(11), 18–21. DOI: 10.34671/SCH.SVB.2021.0501.0003. EDN SUAALC.

10. Vähäsantanen, K., Hämäläinen, R. (2019). Professional identity in relation to vocational teachers' work: An identity-centred approach to professional development. *Learning: Research and Practice*, *5*(1), 48–66. DOI: 10.1080/23735082.2018.1487573.

11. Bespalko, V. P. (2008). Prirodosoobraznaya pedagogika: lektsii po netraditsionnoy pedagogike professora Bespal′ko Vladimira Pavlovicha, doktora pedagogicheskikh nauk, deystvitel′nogo chlena Rossiyskoy Akademii obrazovaniya = Nature-based pedagogy: Lectures on nontraditional pedagogy by Professor Bespalko Vladimir Pavlovich, Doctor of Pedagogical Sciences, active member of the Russian Academy of Education. Moscow: National Education, 512 p. EDN QWOXNV.

12. Dutchina, O. B., Vigovskaya, E. N., Garkusha, N. V. (2023). Problema psikhologicheskoy gotovnosti pedagogov k obucheniyu v usloviyakh nepreryvnogo professional′nogo obrazovaniya = The problem of teachers' psychological readiness for learning in conditions of continuous professional education. *International Journal of Medicine and Psychology*, *6*(8), 102–107. EDN MYZJHL.

13. Zeer, E. F., Symanyuk, E. E. (2017). Metodologicheskie orientiry razvitiya transprofessionalizma pedagogov professional′nogo obrazovaniya = Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of teachers of vocational education. *Education and Science*, *19*(8), 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28. EDN ZMOAGH.

14. Tyler, M. A., Dymock, D. (2021). Constructing a professional identity in VET: Teacher perspectives. *Research in Post-Compulsory Education*, *26*(1), 1–18. DOI: 10.1080/13596748.2021.1873404.

15. Romantsev, G. M., Ronzhina, N. V., Zeer, E. F. et al. (2013). Teoriya i praktika professional′no-pedagogicheskogo obrazovaniya = Theory and practice of vocational pedagogical education (vol. 3). Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 309 p. EDN WJVZVV.